



24년 12월 3~4학년 배경지식 그릇 키우기

1번 : 3학년 사회

자연 그대로의 환경을 **자연환경**이라고 하고, 사람들이 만든 환경을 **인문환경**이라고 합니다.

산이 많은 지역에서는 사람들은 나무를 하고, 약초나 버섯을 키웁니다. 산비탈에는 밭을 만들어 농사를 짓거나, 목장에서 동물도 키웁니다. 높은 지역에서는 풍력 발전기로 전기도 생산합니다.

들이 펼쳐진 지역은 논과 밭을 만들어 농사를 짓거나, 개발을 해서 도시를 만들기도 합니다.

생각해볼까요

- (1) 인문환경의 모습에는 무엇이 있나요?
- (2) 논과 밭이 많은 지역과 도시가 발달한 지역을 비교해보세요. 어떤 차이가 있을까요?
(예: 건물, 교통수단, 사람들이 살아가는 모습)



24년 12월 3~4학년 배경지식 그릇 키우기

2번 : 3학년 사회

바다가 있는 지역에서 사람들은 물고기를 잡거나 양식장에서 김이나 미역을 기릅니다. 또, 바다에서 잡은 수산물을 시장에서 팔거나, 식당을 운영하기도 합니다. 또, 물고기를 가공하는 공장도 운영합니다.

생각해볼까요

- (1) 여름이 되면 많은 사람들이 바다를 찾아갑니다. 이유가 무엇인가요?
- (2) 우리나라는 삼면이 바다입니다. 서해와 동해, 남해는 어떤 차이가 있을까요?



24년 12월 3~4학년 배경지식 그릇 키우기

3번 : 3학년 사회

우리나라는 사계절이 뚜렷한 편에 속합니다.

봄에는 날이 따스해지기 시작하고, 꽃샘추위와

황사가 찾아옵니다. 여름에는 비가 많이 오고 기온이

높습니다. 가을에는 대체로 날씨가 맑고 안개가 자주

발생합니다. 겨울에는 날씨가 매우 춥고 눈이

내립니다. 계절에 따라서 사람들이 살아가는 모습이

달라집니다.

생각해볼까요

(1) 사계절이 뚜렷하지 않다면 우리나라

사람들의 삶의 모습이 어떻게 달라질까요?

(2) 계절에 따라 달라지는 사람들의 모습을

알고 싶을 때, 어떻게 하면 되나요?



24년 12월 3~4학년 배경지식 그릇 키우기

4번 : 4학년 사회

산이나 바다처럼 자연환경을 주로 이용하며 살아가는 곳을 **촌락**이라고 하고, 사람들이 모여서 살며 사회, 정치, 경제활동의 중심이 되는 곳을 **도시**라고 합니다.

도시와 촌락은 인구수, 사람들이 살아가는 모습, 교통수단, 집의 모습에서 차이가 있습니다.

생각해볼까요

- (1) 내가 사는 지역은 촌락인가요? 도시인가요? 왜 그렇게 생각하나요?
- (2) 내가 아는 지역 중에서 촌락에 속하는 곳을 말해보세요. 어떤 특징을 가지고 있나요?
- (3) 내가 아는 지역 중에서 도시에 속하는 곳을 말해보세요. 어떤 특징을 가지고 있나요?



24년 12월 3~4학년 배경지식 그릇 키우기

5번 : 4학년 사회

촌락에 사는 사람들은 주로 자연환경을 이용하며 살아갑니다. 촌락은 농촌, 어촌, 산지촌으로 구분합니다.

농촌은 평평한 곳에 자리 잡은 촌락으로 사람들은 벼농사, 과일농사를 짓고, 가축을 키웁니다. **어촌**은 바다에 있는 촌락으로 사람들은 어업과 관련된 일을 합니다. **산지촌**은 산에 있는 촌락으로 사람들은 약초나 버섯을 재배하고, 목장을 운영하기도 합니다.

생각해볼까요

(1) 각 지역에서 볼 수 있는 인문환경(사람들이 만든 환경)에는 무엇이 있나요?

(2) 도시에는 없지만, 촌락에서만 발견할 수 있는 환경에는 무엇이 있을까요?



24년 12월 3~4학년 배경지식 그릇 키우기

6번 : 3학년 과학

우리 주변에 있는 것들은 액체, 고체, 기체로 구분할 수 있습니다. 이것을 **물질의 상태**라고 합니다.

액체는 용기에 따라 모양은 변하지만 부피는 변하지 않는 물질의 상태입니다. **고체**는 모양과 부피가 변하지 않는 물질의 상태를 말합니다.

기체는 풍선 속에 있는 공기를 생각하면 됩니다. 기체는 어디에 담겨있는지에 따라 모양과 부피가 달라지는 성질을 가지고 있습니다.

생각해볼까요

- (1) 주변에서 액체를 찾아볼까요? (물, 주스)
- (2) 주변에서 고체를 찾아볼까요? (얼음, 책상)
- (3) 주변에서 기체를 찾아볼까요? (공기)



24년 12월 3~4학년 배경지식 그릇 키우기

7번 : 4학년 과학

물은 고체, 액체, 기체 상태로 있을 수 있습니다.

고체인 상태를 얼음, 액체인 상태를 물, 기체인 상태를 수증기라고 합니다.

물은 얼음이 될 때 부피가 늘어나지만 무게는 변하지 않습니다.

물의 표면에서는 액체인 물이, 기체인 수증기로 변하는 증발 현상이 발생합니다.

생각해볼까요

- (1) 물이 얼음이 되면서 부피가 늘어나 발생하는 현상에는 무엇이 있나요?
- (2) 물이 증발하면서 발생하는 현상에는 무엇이 있나요? (예: 젖은 옷이 시간이 지나면 마른다)



24년 12월 3~4학년 배경지식 그릇 키우기

8번 : 4학년 과학

물을 가열해서 100도가 되면 끓습니다. 이때 물이 수증기로 변합니다.

기체인 수증기가 액체인 물로 변하는 현상을 응결이라고 합니다. 가을 아침에 풀잎에 이슬이 맺히는 현상, 겨울철 따뜻한 실내로 들어오면 안경이 뿌옇게 되는 것도 응결 때문에 발생합니다.

생각해볼까요

- (1) 일상생활에서 발견할 수 있는 물의 상태 변화 현상에는 또 무엇이 있을까요?
- (2) 지구에 물이 없었다면 어땠을까요?
- (3) 물은 왜 0도에서 얼고, 100도에서 끓을까요?



24년 12월 3~4학년 배경지식 그릇 키우기

교과서에서 관련된 내용을 찾아보고 질문에 답합니다.

(1) 새롭게 알게 된 단어가 있나요? 사전에서 뜻을 찾아봅시다.

(2) 새롭게 알게 된 내용이 있나요? 문장을 적어보세요.

(3) 교과서에서 관련 있는 자료와 사진을 옮겨 그리고, 어떤 내용인지 간단히 적어보세요.



24년 12월 5~6학년 배경지식 그릇 키우기

1번 : 5학년 사회

청동기 시대에는 한반도에서 우리 역사 최초의 국가인 **고조선**이 등장했습니다. 고조선의 세력 범위는 **고인돌, 비파형 동검, 미송리식 토기**로 확인할 수 있습니다. 고조선은 법과 규칙을 중요하게 생각했습니다.

고조선이 멸망한 뒤에는 **철기 문화**가 중심이 된 국가인 **고구려, 백제, 신라**가 등장했습니다. 3개의 국가는 **한강 유역**을 중심으로 더 많은 영토를 차지하기 위한 전쟁을 펼쳤습니다.

생각해볼까요

- (1) 고조선 건국 신화를 통해 우리는 무엇을 알 수 있을까요?
- (2) 삼국이 서로 평화롭게 지낼 수는 없었을까요?
- (3) 삼국은 왜 한강을 차지하려고 했을까요?



24년 12월 5~6학년 배경지식 그릇 키우기

2번 : 5학년 사회

신라가 당과 연합하여 백제와 고구려를 무너뜨렸습니다. 이후, 당과의 전투에서 승리하여 삼국 통일을 이루었습니다.

신라가 삼국을 통일할 때 한반도의 북쪽에는 고구려를 계승한 국가인 발해가 있었습니다.

삼국시대에는 불교를 바탕으로 한 다양한 문화 유산을 남겼습니다. 이런 문화 유산을 통해 우리는 과거에 살았던 사람들의 모습을 짐작할 수 있습니다.

생각해볼까요

- (1) 삼국 시대의 대표적인 문화유산에는 무엇이 있을까요?
- (2) 삼국을 통일한 신라는 어떤 모습이었나요?
- (3) 통일 신라와 발해는 왜 멸망했을까요?



24년 12월 5~6학년 배경지식 그릇 키우기

3번 : 5학년 사회

신라 말은 정치가 혼란스럽고 백성들의 삶이 어려웠습니다. 이런 시기 왕건은 고구려를 계승하는 국가인 **고려**를 세웠습니다. 왕건은 다양성을 존중하는 정책을 실시해서 민족을 통합했습니다.

고려시대에는 거란, 여진, 몽골 등 수 많은 외부 세력으로부터 공격을 자주 받았습니다. 크고 작은 위기를 겪었지만 고려시대 백성들은 힘을 모아 어려움을 극복했습니다.

생각해볼까요

- (1) 외부 세력은 고려를 왜 공격했을까요?
- (2) 왕건은 다양성을 존중하기 위해 어떤 정책을 실시했나요?
- (3) 고려를 대표하는 문화 유산에는 무엇이 있나요?



24년 12월 5~6학년 배경지식 그릇 키우기

4번 : 6학년 사회

지구에는 아시아, 유럽, 아프리카, 오세아니아, 북아메리카, 남아메리카, 남극 대륙, 총 7개의 대륙이 있습니다. 대륙을 둘러싼 커다란 바다라는 의미를 대양에는 태평양, 대서양, 인도양, 남극해, 북극해, 총 5개가 있습니다.

이런 지구의 모습을 살펴보기 위해서 우리는 세계지도, 지구본, 디지털 영상 지도를 활용합니다. 각각은 서로 다른 특성을 가지고 있는데 최근에는 디지털 영상 지도를 많이 활용합니다.

생각해볼까요

- (1) 각 대륙이 가진 지형적 특성은 무엇이 있나요?
(크기, 산맥, 모양, 큰 호수나 강, 인접한 대양 등)
- (2) 각 대륙에 속해 있는 국가에는 무엇이 있나요?



24년 12월 5~6학년 배경지식 그릇 키우기

5번 : 6학년 사회

한 지역에서 여러 해에 걸쳐서 나타나는 평균적인 날씨를 **기후**라고 하는데, 기후는 기온과 강수량을 기준으로 분류할 수 있습니다. **기후의 종류**를 살펴보겠습니다.

한대 기후 지역은 일년 내내 추운 곳으로 식물도 거의 자라지 않습니다. 최근에는 지하 자원을 개발하기 위한 시설과 기후 변화 연구를 위한 연구소 등이 많이 설치되어 있습니다.

생각해볼까요

- (1) 기온과 날씨는 어떤 차이가 있나요?
- (2) 남극에 설치된 연구소에서는 무엇을 연구할까요?
- (3) 최근에 기후변화로 한대 기후 지역에도 변화가 찾아오고 있습니다. 무엇인가요?



24년 12월 5~6학년 배경지식 그릇 키우기

6번 : 6학년 사회

냉대 기후 지역은 겨울이 길고 눈이 많이 옵니다. 주로 통나무집에서 생활하고, 발달한 침엽수림을 활용해 목재나 종이를 생산합니다.

온대 기후 지역은 사계절이 뚜렷한 특징을 가지고 있습니다. 다양한 농작물을 재배할 수 있고 예로부터 사람들이 많이 살았던 지역은 온대 기후에 속하는 경우가 많습니다. 한국도 온대 기후에 속합니다.

생각해볼까요

(1) 냉대 기후, 온대 기후에 속해 있는 국가를 찾아볼까요?

(2) 온대 기후에서 재배하는 작물에는 무엇이 있을까요? (예: 쌀)



24년 12월 5~6학년 배경지식 그릇 키우기

7번 : 6학년 사회

열대 기후 지역은 일년 내내 기온이 높고 여름이 지속됩니다. 커피나 바나나와 같은 열대 작물을 주로 재배합니다.

건조 기후는 강수량이 적습니다. 대륙의 내륙 지방에 발달합니다. 사막이 있는 경우가 많습니다.

고산 기후는 안데스 산맥, 히말라야 산맥 등 고도가 높은 지역에서 찾아볼 수 있습니다. 감자와 옥수수를 주로 재배하고 알파카와 라마를 기릅니다.

생각해볼까요

- (1) 열대 기후와 고산 기후, 건조 기후에 속한 나라에는 무엇이 있나요?
- (2) 기후에 따라서 사람들이 살아가는 모습은 어떻게 달라질까요?



24년 12월 5~6학년 배경지식 그릇 키우기

8번 : 5학년 과학

시간이 지남에 따라 물체의 위치가 변하는 것을 **물체의 운동**이라고 합니다.

일정한 시간(초, 1시간)동안 물체가 이동한 거리를 **속력**이라고 합니다. 자동차의 이동 속도를 나타낼 때, 바람의 세기를 나타낼 때, 스포츠에서 선수나 공의 빠르기를 나타낼 때도 속력을 사용합니다.

속력이 빠른 물체는 우리에게 위험할 수 있기 때문에 안전 수칙을 지켜야 합니다.

생각해볼까요

- (1) 주변에서 찾을 수 있는 속력이 빠른 물체는 무엇이 있나요?
- (2) 자동차와 관련하여 지켜야 하는 안전 수칙은 무엇이 있을까요?



24년 12월 5~6학년 배경지식 그릇 키우기

9번 : 6학년 과학

전기 회로에서 전구에 불이 켜지기 위해서는 전지, 전구, 전선이 모두 연결되어 있어야 합니다.

전구를 연결하는 방법에는 직렬연결과 병렬연결이 있습니다. 직렬 연결했을 때 전구의 밝기가 더 밝고, 병렬 연결했을 때 전기 에너지 소비가 적습니다.

전자석은 못에 전선을 한쪽 방향으로 감아서 만든 것으로, 전선에 전류가 흐를 때 자석의 성질을 보입니다.

생각해볼까요

- (1) 일상생활에서 전기를 사용할 때는 무엇을 주의해야 하나요?
- (2) 일상생활에 전자석은 어디에서 사용하나요?
- (3) 전기는 언제부터 발견되어 활용되었을까요?



24년 12월 5~6학년 배경지식 그릇 키우기

교과서에서 관련된 내용을 찾아보고 질문에 답합니다.

(1) 새롭게 알게 된 단어가 있나요? 사전에서 뜻을 찾아봅시다.

(2) 새롭게 알게 된 내용이 있나요? 문장을 적어보세요.

(3) 교과서에서 관련 있는 자료와 사진을 옮겨 그리고, 어떤 내용인지 간단히 적어보세요.